**ОСНОВНА МУЗИЧКА ШКОЛА ,,СТЕВАН МОКРАЊАЦ''**

**СЕНТА**



**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ**

**ШКОЛСКA 2024/25. ГОДИНА**

Сента, 2025. године

**САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ 2024/25**

 На првом састанку тима за самовредновање разматране су кључне области које би на основу Развојног плана установе биле вредноване у овој школској години. Анализом годишњег извештаја о раду установе, извештаја о самовредновању за прошлу шк. годину , као и анализом развојних циљева који су планирани за овај период стручни тим је одлучио да у школској 2024/2025. години процесом самовредновања буду обухваћене следеће кључне области квалитета **1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ** и **3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.**

Самовредновање се врши на основу Правилника о стандардима квалитета рада установе.

Самовредновање је процес неопходан за унапређивање образовно-васпитног рада у свим доменима.

Тим за самовредновање рада школе чине следећи чланови:

⮚ Мелинда Чинош – стручни сарадник, координатор Тима

- Моника Леваи, директорица школе,

- Мелинда Мајор, представник Школског одбора

- Представник Савета родитеља

- Представник Ученичког парламента

За сваку од области квалитета, чланови Стручног тима за самовредновање прикупљали су ваљане и поуздане доказе за које је обезбеђена заштита и чување. Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарајућа методолошка знања. У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти, углавном анкете које су сачињене у сврху самовредновања.

**Фазе самовредновања**

Самовредновање је вршено током целе школске 2024/2025. године.

1.Израда плана самовредновања (подела задужења за спрoвођење истраживања)-септeмбар

2. Спровођење истраживања (анкетирање испитаника) - април

3. Обрада и анализа података, израда извештаја - мај, јун

4. Анализа осталих извора доказа за кључну област - јун

5. Израда извештаја о самовредновању за кључну област - јун

6. Израда акционог плана - август

7.Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења - август

**Oбласт квалитета 1:**

 **Програмирање, планирање и извештавање**

 **1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе (4)**

*1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа* ***✅***

 **1.2. Планирање рада органа, тела и тимова jе у функциjи ефективног и ефикасног рада у школи (4)**

*1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године* ***✅***

 **1.3. Планирање образовно васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/ исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција. (4)**

 *1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе* ***✅***

*1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу* ***✅***

 **Самовредновање ове области је извршено увидом у:**

Школски програм

Годишњи план рада школе

Годишњи извештај о раду школе

Развојни план

Извештаји наставничког и одељенског већа, стручних актива, тимова, педагога и директора

Годишњи, оперативни планови и дневне припреме наставника

 Школски програм и годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма у складу са потребама ученика и родитеља школе. Садржи све програме и друге законом прописане елементе. Школски програм за први и други циклус образовања сачињен је за период на четири године, за све разреде и предмете.

 У Школском програму је видљиво да постоје мере за обезбеђивање квалитетног образовно – васпитног процеса за све ученике – посебни програми рада су резултат сагледавања стања и пореба школе, начини реализације наставних програма уважавају ресурсе школе и потребе и интересовања ученика.

 **Годишњи план** донет је у складу са Школским програмом, Развојним планом и Годишњим календаром. Садржи посебне програме васпитног рада са ученицима. Глобални планови наставних предмета, саставни су део Годишњег плана рада школе и налазе се у документацији сваког наставника школе.

У оперативном планирању органа, тела, тимова, стручних сарадника, и директораконкретизовани су циљеви из школског програма и развојног плана. Оперативно планирање органа, тела, тимова у установи предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током целе године.

 У изради **Развојног плана** учествовале су све кључне циљне групе (стручни сарадник, директор, наставници, ученици, родитељи) , донет је нов план од 2024. године до 2029. године, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Законом о основном образовању. Увидом у Развојни план школе утврђено је да садржи основне податке о школи и материјално техничким могућностима установе.

 Наставници су предвидели различите методе рада у оквиру својих планова. Кроз предвиђену додатну наставу подстичу се ученици на учење и образовање током целог живота, а кроз допунску наставу се побољшава мотивација ученицима који имају проблема у учењу. Наставници користе позитивне повратне информације, похвале и награде као средство за мотивисање ученика.

 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз поменуте начине подршке у образовању и васпитању ученика и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе.

У оперативном планирању органа, тела, тимова, стручних сарадника, и директораконкретизовани су циљеви из школског програма и развојног плана. Оперативно планирање органа, тела, тимова у установи предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током целе године.

 Ученици који имају потребу за додатним радом, било кроз допунску или додатну наставу имају прилику да у договору са наставником похађају исту током школске године. Анализирани планови рада наставника,као и извештаји о реализацији редовне, допунске и додатне наставе

 Напомињемо да индикатор 1.3.1. није у потпуности применљив за процену у основној музичкој школи, имајућу у виду да за ОМШ још увек не постоје прописани стандарди постигнућа, већ само исходи за све разреде.

 На основу извршеног прегледа утврђено је да су испитани стандарди у потпуности задовољени.

**Oбласт квалитета 3:**

 **Образовна постигнућа ученика**

**3.1. Резултати ученика на завршном испиту -**

*3.1.1. Анализа резултата завршног испита -*

**3.2. Школa континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика (3)**

*3.2.2. Ученици коjима jе потребна додатна образовна подршка остваруjу постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима. ✅*

*3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.* ***✅***

*3.2.4. Ученици коjи похађаjу допунску наставу показуjу напредку учењу.* ***✅***

*3.2.5. Ученици коjи похађаjу часове додатног рада остваруjу напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.* ***✅***

*3.2.6. Школа реализуjе квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.-*

 **Самовредновање ове области је извршено увидом у:**

Анализу педагошке документације наставника

Дневника рада

Годишљег извештаја о раду школе

Годишњег плана рада школе

Резултати googlе упитника за наставнике

 3.1.1. показатељ није вреднован зато што се у нашој школи реализује само годишњи испит из појединих предмета. Класичан завршни испит који се полаже у основним школама не важи за основне музичке школе.

 Ова пракса значи да ученици у музичким школама полажу завршни годишњи испит на крају 6. разреда *(солфеђо, музичка теорија, инструмент).* Овај испит ће вероватно бити резиме знања и вештина стечених током године и пружа прилику ученицима да демонстрирају свој развој и инструменталне или музичке способности кроз свеобухватни испит.

 У раду обраде и анализе области квалитета Образовна постигнућа ученика, чланови Тима су спровели *онлајн анкетирање наставника* и *анкетирање ученика*, затим су у обзир узети Извештаји о успеху ученика на крају школске године.

 Ученици који имају потребу за додатним радом, било кроз допунску или додатну наставу имају прилику да у договору са наставником похађају исту током школске године.

 Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика. Допунска настава се организује за ученике који повремено заостају у раду, због неуједначеног претходно стеченог знања, различитих способности ученика и дужег одсуствовања са наставе.

 Додатна настава се организује за ученике који показују посебна интересовања и испољавају изразите способности за поједине наставне области. У годишњем плану за сва стручна већа је планирана допунска настава и додатни рад, као и у плану за одељенска већа.

 Образовно-васпитни рад за ученике са посебним склоностима и способностима за поједине предмете (додатни рад) организован је за ученике такмичаре (према наставном плану и програму). Додатни рад, као и претходних година интензивиран је у оквиру припрема за такмичење ученика. Евиденција реализованих часова и обухваћених ученика уредно се води у Дневницима рада за остале облике образовно-васпитног рада. Сви постигнути резултати јавно се промовишу путем фејсбук странице школе, иснтаграм странице школе, сајта, као и на седницама Одељенског и Наставничког већа.

 Школа континуирано прати успешност ученика – у оквиру извештаја о реализацији годишњег плана рада води се евиденција просечних оцена, на нивоу класа и за целу школу.

 Тим за инклузивно образовање води евиденцију о напредовању ученика који се образују по ИОП-у.

 Евиденција из дневника показује да ученици који похађају допунску, као и они који похађају додатну наставу остварују очекивани напредак.

 На основу *19* попуњене анкете од стране наставника смо добили следеће податке. У наставку су табеларни резултати на основу одговора наставника.

**Одговори:**

**1. нетачно/није присутно**

**2. у мањој мери тачно/присутно**

**3. у већој мери тачно/присутно**

**4. тачно/присутно у потпуности**

| **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО** | **%** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика. | 0 | 0 | 7 | 12 | **3.63** |
| 2. Ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (ИОП) остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења - прилагођеним онразовним стандардима. | 1 | 1 | 7 | 10 | **3.36** |
| 3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама. | 0 | 0 | 2 | 17 | **3.89** |
| 4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. | 0 | 2 | 8 | 9 | **3.26** |
| 5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. | 0 | 1 | 4 | 14 | **3.68** |
| 6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит. | 0 | 1 | 3 | 15 | **3.73** |
| 7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу. | 0 | 3 | 5 | 11 | **3.42** |
| 8. Резултати на завршном испиту показују да су остварени циљеви образовања. | 0 | 2 | 7 | 10 | **3.42** |
| 9. Резултати на завршном испиту показују да су остварени очекивани исходи (знања, вештине и ставови) образовања. | 0 | 3 | 6 | 10 | **3.36** |
| **Укупно:** | **3.52** |

Упитани наставници залажу да су искази присутне и да се остварују у потпуности у школи. Највишу оцену добила је тврдња под редним бројем 3, везана да ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

Најнижу оцену добила је тврдња под редним бројем 4, везана да ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

 У наредном периоду треба посветити више пажње унапређењу квалитета допунске наставе, како би ученици након ње показивали напредак у учењу. Ово може укључивати примену нових метода подучавања, индивидуални приступ ученицима и континуирану проверу ефективности наставних активности. Такође, важно је обезбедити да наставници имају прилику за усавршавање и размену искустава, како би допринели бољим резултатима ученика.

 Анонимни упитник је попунило *52* ученика. Упитник је дистрибуиран штампаним путем. У наставку су табеларни резултати на основу одговора ученика.

 **Одговори:**

**1. нетачно/није присутно**

**2. у мањој мери тачно/присутно**

**3. у већој мери тачно/присутно**

**4. тачно/присутно у потпуности**

| **ТВРДЊА/ИСКАЗ** | **ТАЧНО** | **%** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. Упознат/а сам са ваннаставним активностима које организује музичка школа (допунски часови, додатни часови, секције- *караоке, рок бенд*). | 10 | 12 | 14 | 16 | **2.69** |
| 2. Ваннаставне активности одговарају мом интересовању. | 13 | 13 | 16 | 10 | **2.44** |
| 3. Ваннаставне часови помажу у стицању и развоју мог знања. | 11 | 8 | 15 | 18 | **2.76** |
| 4. Секције се одржавају у терминима који већини ученика одговарају. | 10 | 14 | 20 | 8 | **2.50** |
| 5. Ученици који похађају допунске часове показују напредак у постизању очекиваних резултата. | 16 | 7 | 14 | 17 | **2.96** |
| 6. Ученици који похађају додатне наставе показују напредак у постизању очекиваних резултата. | 11 | 11 | 18 | 12 | **2.59** |
| 7. Наставник инструмента признаје и похваљује успехе ученика и подстиче их на истрајни напредак. | 4 | 5 | 8 | 35 | **3.17** |
| 8. Наставник солфеђа признаје и похваљује успехе ученика и подстиче их на истрајни напредак. | 5 | 6 | 16 | 27 | **3.32** |
| 9. Ученици се припремају за завршни испит на крају 6. разреда из свих предмета из којих се организује испит (*солфеђо, музичка теорија, инструмент*). | 1 | 10 | 7 | 26 | **2.80** |
| 10. Наставници инструмената подстичу учешће на такмичењима. | 13 | 11 | 16 | 12 | **2.51** |
| 11. Наставници солфеђа подстичу учешће на такмичењима. | 21 | 7 | 14 | 10 | **2.25** |
| **Укупно:** | **2.72** |

Упитани учениции залажу да су искази присутне да се остварују у већој мери у школи. Највишу оцену добила је тврдња под редним бројем 8 , везана наставник солфеђа признаје и похваљуље успехе ученика и подстиче их на истрајни напредак и тврдња под редним бројем 7, наставник инструмента признаје и похваљује успехе ученика и подстиче их на истрајни напредак.

Најнижу оцену добила је тврдња под редним бројем 11, везаних да наставници солфеђа подстичу учешће на такмичењима.

 У наредном периоду потребно је посветити посебну пажњу да ученици додатно унапреде своја знања, као и да им се омогући активно учешће на такмичењима из солфеђа.

 На основу свих извршених анализа Тим доноси закључак да школа у испуњава испитане стандарде.

 У будућем периоду трудићемо се да и даље ангажујемо ученике у бројним активностима и да се о њима транспарентније говори како би ученици узимали што веће учешће у свим сегментима живота школе и да наставимо са добром праксом и негујемо квалитете и вредности које имамо.

Сента, 08.31.2025. Тим са самовредновање