

ОМШ "Стеван Мокрањац" Сента
Сента, ул. Главна бр. 36
Тел/фах: 024/812-812
Дел.бр: 40/12-2023
Дана: 15.09.2023.



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ШКОЛСКА 2022/23 ГОДИНА

СЕНТА, 2023.ГОДИНА

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

2022/23

На првом састанку тима за самовредновање разматране су кључне области које би на основу Развојног плана установе биле вредноване у овој школској години. Анализом годишњег извештаја о раду установе, извештаја о самовредновању за прошлу шк. годину, као и анализом развојних циљева који су планирани за овај период стручни тим је одлучио да у школској 2022/2023. години процесом самовредновања буду обухваћене следеће кључне област квалитета **4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА** и **6.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.**

Самовредновање се врши на основу Правилника о стандардима квалитета рада установе.

Самовредновање је процес неопходан за унапређивање образовно-васпитног рада у свим доменима!

Тим за самовредновање рада школе чине следећи чланови:

- Мелинда Чинош – стручни сарадник, координатор Тима
 - Моника Леваи, директорица школе,
 - Мелинда Мајор, представник Школског одбора
 - Представник Савета родитеља
 - Представник Ученичког парламента

За сваку од области квалитета, чланови Стручног тима за самовредновање прикупљали су ваљане и поуздане доказе за које је обезбеђена заштита и чување. Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које

поседује одговарајућа методолошка знања. У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти, углавном анкете које су сачињене у сврху самовредновања.

Фазе самовредновања

Самовредновање је вршено током целе школске 2022/2023.године.

1. Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања)- септембар
2. Спровођење истраживања (анкетирање испитаника)-фебруар, март, април
3. Обрада и анализа података, израда извештаја- мај, јун
4. Анализа осталих извора доказа за кључну област-јун
5. Израда извештаја о самовредновању за кључну област -јун
6. Израда акционог плана -август
7. Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређење-август

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У оквиру **Области 4. – Подршка ученицима** самовредновање је извршено путем анализирања активности школе на различитим пољима подршке ученицима и подстицању њиховог напредовања у образовању и васпитању. Оствареност стандарда оцењивана је кроз присутност индикатора, које је Тим заједнички разматрао и

процењивао на четворостепеној скали (1 - нетачно/није присутно, 2 –у мањој мери тачно/присутно, 3 – у већој мери тачно/присутно, 4 – тачно/присутно о потпуности).

Анкетирано је укупно 38 родитеља 4.-5.-6. разреда музичке школе. Анкетирани родитељи одговарали су на 8 питања.

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				%
	1	2	3	4	
1. Имам добру сарадњу са наставником инструмента у Музичкој школи.	0	0	4	34	3.89
2. Моје дете је упознато са мерама (допунска и додатна настава) које школа предузима у пружању подршке ученицима у учењу.	0	5	10	23	3.47
3. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	1	3	10	24	3.50
4. У Музичкој школи се поштује приватност и поверљивост информација о проблемима мог детета.	1	0	5	32	3.78
5. Начин на који је моје дете оцењено је објективан и помаже мом детету да стекне реалну слику о себи, о својим знањима, способностима и интересовањима.	1	3	6	28	3.60
6. У Музичкој школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	1	4	14	19	3.34
7. Упознат сам са тим да Музичка школа у пружању подршке ученицима сарађује и са другим институцијама.	5	5	12	16	3.02
8. Спреман сам да отворено разговарам са компетентним особама о здравственим потребама свог детета.	0	3	4	31	3.73

Укупно:	3.54
----------------	-------------

Упитани родитељи залажу да су искази присутне да се остварују у потпуности или у већој мери у школи. Највишу оцену добила је тврдња под редним бројем 1, везана са добром сарадњом наставника инструмента.

Најнижу оцену добила је тврдња под редним бројем 7, везаних да Музичка школа у пружању подршке ученицима сарађује и са другим институцијама и 6, везаних да у Музичкој школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

У наредном периоду треба више пажње посветити употреби на сарађивање другим институцијама и да се још више промовишемо здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

**На основу ових података који су добијени анкетом од стране
родитеља, ово подручје вредновања оцењено је нивоом
остварености 4 .**

На основу 63 попуњене анкете од стране ученика 4., 5., и 6. разреда смо добили следеће податке.

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				%
	1	2	3	4	
1. Ако је потребно, наставник инструмента у Музичкој школи спреман је да саслуша моје проблеме.	2	5	13	43	3.53
2. Ако је потребно, наставница солфеђа у Музичкој школи спремна је да саслуша моје проблеме.	1	12	20	30	3.25
3. Наставник инструмента помаже ученицима који спорије напредују и ван редовне наставе (допунска настава).	8	9	14	32	3.11
4. Наставница солфеђа помаже ученицима који спорије напредују и ван редовне наставе (допунска настава).	4	10	10	39	3.33
5. Ако је потребно, наставник инструмента је спреман за разговор са мојим родитељима.	4	9	8	42	3.39
6. Ако је потребно, наставница солфеђа је спремна за разговор са мојим родитељима.	5	7	13	38	3.33
7. У Музичкој школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	6	16	16	25	2.95
8. У Музичкој школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадничке односе.	2	11	17	33	3.28
9. У Музичкој школи нас подстичу да чувамо природу и своје окружење.	13	15	14	21	2.68
Укупно:	3.20				

Упитани ученици залажу да су искази присутне да се остварују у већој мери у школи. Највишу оцену добила је тврдња под редним бројем 1, везана ако је потребно, наставник инструмента спреман је да саслуша дететове проблеме.

Најнижу оцену добила је тврдња под редним бројем 9, везаних да ђацима подстичу да чувају природу и своје окружење и 7, везаних да ђаке уче да буду одговорни за своје поступке.

У наредном периоду треба више пажње посветити да што више подстичемо ученике да чувају природу и своје окружење и да буду још више одговорнији за своје поступке.

На основу ових података који су добијени анкетом од стране ученика, ово подручје вредновања оцењено је нивоом остварености 3 .

Општи закључак је да школа генерално добро функционише у испитаној области.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

У оквиру *Области 6. – Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима* самовредновање је такође извршено уз коришћење анкете, узимајући обзир актуелно стање у школи, по процени чланова Тима за самовредновање, а

на основу доступне школске документације. Оствареност стандарда оцењивана је кроз присутност индикатора, које је Тим заједнички разматрао и процењивао на четворостепеној скали (1 - *нетачно/никада*, 2 –*у мањој мери тачно/веома ретко*, 3 – *у већој мери тачно/често*, 4 – *тачно/увек*).

Анкетирано је укупно 24 наставника и стручних сарадника музичке школе. Анкетирани одговарали су на 23 питања.

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО				%
	1	2	3	4	
Руководјење васпитно-образовним процесом у школи					
1. Ствара услове за унапређивање наставе и учења у складу са потребама ученика	0	0	2	22	3.91
2. Мотивише и инспирише запослене и ученике на критичко прихватање нових идеја и проширивање искустава	0	2	4	18	3.66
3. Осигурава да се примењују превентивне активности које се односе на безбедност и поштовање права ученика	0	0	3	21	3.87
4. Обезбеђује услове да школа буде безбедно окружење за све и да су ученици заштићени од насиља, злостављања и дискриминације	0	0	1	23	3.95
5. Обезбеђује да школа буде здрава средина са високим хигијенским стандардима	0	0	2	22	3.91
6. Промовише иновације и подстиче запослене да користе савремене методе и технике учења	0	1	2	21	3.83
7. Познаје законитости дечјег и адолесцентског развоја и ствара услове за уважавање различитости	0	1	2	21	3.83

8. Разуме потребе различитих ученика и омогућава најбоље услове за учење и развој сваког ученика	0	1	2	21	3.83
9. Подстиче наставнике да користе различите поступке вредновања и самовредновања	0	2	2	21	3.68
10. Прати успешност ученика и промовише њихова постигнућа	0	0	3	21	3.87
Укупно:	3.83				
Планирање, организовање и контрола рада установе					
1. Креира организациону структуру установе (систематизацију и описе радних места, образује стручна тела и тимове и организационе јединице)	0	0	3	21	3.87
2. Обезбеђује да су сви запослени упознати са организационом структуром установе, посебно са описом свог радног места	0	1	1	22	3.87
3. Обезбеђује ефикасну комуникацију између стручних органа, тимова и организационих јединица и запослених	0	2	0	22	3.83
4. Организује и спроводи контролу рада установе	0	2	1	21	3.79
5. Обезбеђује да сви запослени буду правовремено и тачно информисани о свим важним питањима живота и рада установе	0	1	3	20	3.79
6. Обезбеђује обуку запослених за рад са савременом информационо-комуникационом технологијом и подстиче их да је користе у раду	0	1	1	22	3.87
7. Обезбеђује ефикасан процес самовредновања и коришћење тих резултата за унапређивање квалитета рада установе	0	1	1	22	3.87
Укупно:	3.84				
Праћење и унапређивање рада запослених					
1. Стара се да сва радна места буду попуњена запосленима који	1	0	6	17	3.62

одговарају захтевима посла					
2. Обезбеђује услове да се запослени усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима установе	0	0	2	22	3.91
3. Ствара и подржава позитивну радну атмосферу (толеранција, сарадња, посвећеност, охрабрење, подршка)	1	1	4	18	3.62
4. Међу запосленима развија професионалну сарадњу и тимски рад	1	1	2	21	3.79
5. Комуницира са запосленима јасно и конструктивно	1	1	3	19	3.66
6. Остварује инструктивни увид и надзор образовно-васпитног рада у складу са планом рада и потребама установе	0	1	2	21	3.83
Укупно:	3.73				
УКУПНО:	3.80				

На основу 24 попуњене анкете од стране наставника и стручних сарадника смо добили следеће податке.

Упитани наставници и стручне сараднике залажу да су искази присутне да се остварују у највећој мери у школи. Највишу оцену добила је тврдња **Руковођење васпитно-образовним процесом у школи** под редним бројем 1, *да директорица ствара услове за унапређивање наставе и учења у складу са потребама ученика* (3.91) и 5. обезбеђује да школа буде здрава средина са високим хигијенским стандардима, и код тврдње **Праћење и унапређивање рада запослених** редним бројем 2. обезбеђује услове да се запослени усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима установе. (3.91)

Најнижу оцѐну добила је тврдња **Праћење и унапређивање рада запослених**: под редним бројем 1. *Стара се да сва радна места буду попуњена запосленима који одговарају захтевима посла* (3.62) и редним бројем 3. *Ствара и подржава позитивну радну атмосферу (толеранција, сарадња, посвећеност, охрабрење, подршка)*(3.62).

У наредном периоду треба више пажње посветити *да сва радна места буду попуњена запосленима који одговарају захтевима посла и још више подржавати позитивну радну атмосферу.*

На основу ових података који су добијени анкетом, ово подручје вредновања оцењено је нивоом остварености 4 .

На основу извршеног прегледа утврђено је да су испитани стандарди у највећој мери задовољени.

Координатор Тима
Стручни сарадник - педагог
Чинош Мелинда
с.р.